



UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
Vicerrectorado Académico

DECANATO DE ESTUDIOS GENERALES
COORDINACIÓN DE: FORMACIÓN GENERAL

1 .Departamento: Formación General y Ciencias Básicas

2. Asignatura: Desafíos para la universidad venezolana

3. Código de la asignatura: FCH-193

No. de unidades-crédito: 3

No. de horas semanales: 4 Teoría

4. Fecha de entrada en vigencia de este programa: 2012

5. OBJETIVO GENERAL:

El estudiante desarrollará las competencias para:

Analizar el rol de la Universidad venezolana en el contexto de las actuales demandas sociales con calidad y ética académica, a la vez que expondrá su opinión acerca de su propio actuar y el de los demás de manera respetuosa y responsable.

6. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Ubicar y describir el modelo de universidad presente, enfatizando en su pertinencia para la demanda de formación actual, investigando de forma sistémica.

2. Definir y comparar con otros modelos el rol de la Universidad venezolana frente a los desafíos de la sociedad del conocimiento, utilizando apropiadamente las tecnologías de comunicación e información.

3. Expresar su papel como miembro del sistema universitario ante los desafíos actuales de formación, con una conciencia crítica de la relevancia de sus acciones para el futuro de la sociedad, a la vez que se comunica fluidamente en español de forma oral y escrita.

7. CONTENIDOS:

Semana	Contenido
1 y 2	Presentación de la asignatura, lecturas y plan de evaluación. Tema I: Universidad y Sociedad. Modelos de Universidad y Modelos de Sociedad.
3	Tema I: Universidad venezolana y su función profesionalizadora. Tipologías de las instituciones universitarias.
4	Tema II: Universidad y los actores principales. Los estudiantes. Estableciendo roles y responsabilidades. El servicio comunitario.
5	Tema II: El personal académico y el personal técnico y de apoyo. Los egresados. Academia, investigación y extensión. Estableciendo roles y responsabilidades.
6	Tema III: Universidad y relación con otros actores sociales. Relaciones con el resto del sistema educativo. Relaciones ínter universitarias.
7	Tema III: Relación con el sistema político.
8	Tema III: Relación con el sistema económico. Relación con el sistema social cultural.
9	Tema IV: Cambio en la cultura docente. Universidad frente a los desafíos de la sociedad del conocimiento.
10	Tema IV. Competencias profesionales o especializadas y su aporte a la sociedad.
11	Tema IV. Competencias genéricas o humanizadoras y su aporte a la sociedad.
12	Tema V. Universidad como espacio de aprendizaje ético. Profesionales con sentido ético y globalizado.

8. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS, DIDÁCTICAS O DE DESARROLLO DE LA ASIGNATURA:

Los contenidos, previa investigación y lectura por parte del participante se desarrollarán a través de discusiones dirigidas por el docente desde un enfoque teórico-reflexivo, estimulando la participación reflexiva del estudiante y guiando hacia la reflexión personal, el análisis contextual y la interpretación individual. Se Fomentará el trabajo individual, la reflexión personal y la actitud crítica.

Se sugieren las estrategias siguientes:

- a) *Clase magistral*
- b) *Trabajo en pequeños grupos*
- c) *Sesiones de discusión, pregunta-respuesta*
- d) *Ensayos y/o Monografías*
- e) *Presentaciones*

9. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:

La evaluación será un proceso integral, continuo y acumulativo atendiendo la dinámica de la asignatura. En la misma se evaluarán algunas competencias genéricas de la USB mostradas por los alumnos: calidad y ética académica, responsabilidad, trato respetuoso, investigación sistemática, comunicación fluida del español en forma oral y escrita, uso apropiado de las tecnologías de comunicación e información, y la evaluación crítica de la actuación propia y de otras personas.

Se presentarán de manera individual dos resúmenes donde se analice de manera crítica y reflexiva las temáticas propuestas en el contenido de la asignatura. La evaluación de la asignatura se maneja de forma integral, continua y acumulativa, privilegiando la participación del estudiante. Se establecerá una escala del 1 al 20 para las evaluaciones y del 1 al 5 para la nota definitiva.

Las posibles o recomendables estrategias son las siguientes:

1. *Presentaciones por parte del estudiante*
2. *Informes sobre actividades de talleres grupales*
3. *Participación activa de los estudiantes en el desarrollo de clases*
4. *Asignaciones para fuera del aula*
5. *Trabajo escrito*

Un posible esquema de evaluación es el siguiente:

Entrega de resumen individual 1	15%
Entrega de resumen individual 2	15%
Trabajo en grupo	20%
Presentación oral individual	20%
Trabajo escrito (Ensayo)	20%
Participación	10%

10. FUENTES DE INFORMACIÓN:

Aponte, E y Durán, M. (2011). Universidad, empresa y competencias. Un modelo sistémico. *Revista Gestión Universitaria*. Vol. 3, nro 3.

Aponte, E y Durán, M. (2012). Competencias Sociales y las prácticas profesionales. Vivencias y demandas de la formación universitaria actual. *Revista Cultura y Educación*, 24, (1), 61-76.

Bolívar, A. (2005). El lugar de la ética profesional en la formación universitaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, Vol. X, No. 24.

Casares, P.; Carmona, G.; Martínez-Rodríguez, F. (2010). Valores profesionales en la formación universitaria. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. *Educativa* [Número Especial]. Consultado el día de mes de año, 02 de febrero de 2010, en: <http://redie.uabc.mx/contenido/NumEsp2/contenido-casares.html>

CALVA, J. (2010). La ética profesional como religación social. Hacia una visión compleja para el estudio de la ética en las profesiones. *Revista Electrónica de Investigación Educativa* (Numero especial). Consultado el 04 de agosto de 2010, en: <http://redie.uabc.mx/contenido/NumEsp2/contenido-calva.html>

Cardenal de la Nuez, M. (2006). La Universidad como dispositivo de colocación social. Movilidad y reproducción en la era de la precariedad laboral. *Revista de Educación*. Nro. 341. (España)

Esteban, F. y Buxarrais, M. (2004). El aprendizaje ético y la formación universitaria más allá de la casualidad. *Teoría de la Educación*. *Revista Interuniversitaria*, vol. 16, 91-108.

Fuenmayor, L. (2002). Historia, desarrollo y perspectivas del sector universitario venezolano. Caracas: Cuadernos OPSU (5). 1-36.

Fuenmayor, L. (2003). Excelencia académica y equidad en el sector superior educativo. *Revista venezolana de economía y ciencias sociales*. 9 (001). 229-232.

García Guadilla, C. (2005). Políticas públicas de educación superior en Venezuela (1999-2004), en CENDES, *Venezuela Visión Plural*, Edit. Bid&Co., Caracas.

García Guadilla, C. (2011). *Elementos para Discusión. Tensiones de la Educación Superior en Venezuela*. CENDES.

Graffé, G. (2010). La educación superior venezolana en los diez últimos años de gestión (1999-2009): Tensiones y controversias. XII Jornadas de Investigación Educativa y III Congreso Internacional – UCV 2010

Ministerio de Educación Superior, (2003). Políticas estudiantiles del Ministerio de Educación Superior, Caracas.

Ministerio de Educación Superior, (2010). Programa Nacional de Evaluación y acreditación de instituciones de educación superior (PRONEAIES). Caracas.

Morles, V. Medina, E y Álvarez, N. (2003). La educación superior en Venezuela. Caracas: Informe al IECSAL-UNESCO

Mora, J. (2006). La necesidad del cambio educativo para la sociedad del conocimiento. *Revista Iberoamericana de Educación*. Nro. 035.

Tellez, M. y González, H. (2004). Las políticas para la educación superior en Venezuela. Un espacio de diálogo entre el Estado y las instituciones, Edit. IESALC/UNESCO, UCV, URUS, UPEL – MES

11. CRONOGRAMA:

Semana	Contenido y estrategias didácticas y de evaluación
1 y 2	Presentación de la asignatura, lecturas y plan de evaluación. Indicación de las normas de participación en clase. Tema I: Clase magistral y <i>sesiones de discusión, pregunta-respuesta</i> <i>Asignación para fuera del aula investigando los modelos de sociedad y universidad.</i>
3	Tema I: Clase magistral y <i>sesiones de discusión, pregunta-respuesta</i> <i>Explicación de las normas para el resumen individual (cuadro)</i> <i>Asignación para fuera del aula de un cuadro comparativo entre los modelos de universidad y sociedad, concluyendo con el modelo USB.</i>
4	Tema II: Clase magistral y sesiones de debate <i>Trabajo en pequeños grupos para concluir acerca del rol de los actores en la universidad.</i> Entrega del resumen (cuadro comparativo) (15%)
5	Tema II: Clase magistral y sesiones de debate <i>Trabajo en pequeños grupos para concluir acerca del rol de los actores en la universidad.</i> Entrega de las conclusiones grupales (20%) Asignación del tema a investigar para la siguiente clase
6, 7 y 8	Tema III: Presentación oral individual 20% <i>Sesiones de discusión, pregunta-respuesta</i>
9	Tema IV: Clase magistral y <i>sesiones de discusión, pregunta-respuesta</i> Asignación de resumen individual a través de mapa conceptual utilizando TIC's (Programa C-map o Bubl.us)
10	Tema IV. Clase magistral y <i>sesiones de discusión, pregunta-respuesta</i> Entrega de resumen (mapa mental) (15%) . Asignación del trabajo escrito sobre las competencias y la formación para la sociedad actual, análisis del papel de la formación universitaria. Aclaratoria de normas para el trabajo y posibles dudas.
11	Tema IV. Competencias genéricas o humanizadoras y su aporte a la sociedad. Entrega del trabajo escrito (20%).
12	Tema V. Clase magistral y sesiones de pregunta respuesta. Cierre de la asignatura y entrega de notas finales.

