



UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
Vicerrectorado Académico

**DECANATO DE ESTUDIOS GENERALES
COORDINACIÓN DE: FORMACIÓN GENERAL**

Departamento: *Formación general y ciencias básicas*

Asignatura: *HOMBRE Y AMBIENTE*

Código de la asignatura: **FCX-112**

No. de unidades-crédito: **3**

No. de horas semanales: Teoría: **3** Práctica: --- Laboratorio: ---

Fecha de entrada en vigencia de este programa: **Abril - Julio 2009**

JUSTIFICACIÓN:

Por más de dos siglos, la sociopolítica, la socioeconómica y las distintas corrientes sociológicas y filosóficas, se han centrado en la búsqueda de formulas que permitan el “desarrollo” de las sociedades del mundo. En este afán de satisfacer las necesidades materiales de la humanidad, y de la creación de nuevos productos para el mercado, se emprendió de forma sistemática la explotación mas desenfrenada de los recursos ambientales creando un manifiesto desequilibrio de la naturaleza. Ante este hecho palpable muchos países desarrollados, entes y personalidades internacionales se han venido pronunciando para que se tomen medidas urgentes que mitiguen el gran desastre que se le ha hecho a nuestra nave sideral.

Si algo es seguro, es que el sistema socioeconómico imperante, han generado grandes desequilibrios tanto a nivel social como a la propia naturaleza, por una explotación indiscriminada de los recursos naturales y de la propia especie humana. Esto ha generado condiciones de deterioro socio-ambiental, trayendo como consecuencias problemas como la pobreza, la exclusión, el subdesarrollo, la polución, el calentamiento global, la destrucción de la capa de ozono, entre otros.

Hoy día se habla del desarrollo sostenible, y aunque esto aun no se ve concretado a nivel planetario, es necesario seguir haciendo un esfuerzo por concientizar a la mayoría humana, el aporte que debe hacer la ciencia y la academia en este sentido es importante, para que se logre obtener un mayor nivel de cuidado que permita alcanzar un mejor equilibrio entre la relación hombre-naturaleza.

Esta asignatura se propone tratar una diversidad de temas con un enfoque bien integral sobre las perspectivas ambientales y sociales. Palpando la realidad socio-ambiental que nos rodea, se trata de sensibilizar al estudiante para promover iniciativas y propuestas que hagan frente a la situación.

OBJETIVO GENERAL:

Al finalizar el curso el participante estará en la capacidad de relacionar muchos de los graves problemas ambientales del planeta, con la situación de crisis que atraviesa nuestra sociedad, analizando fundamentalmente el contexto nacional y regional, con el objetivo de fomentar una conciencia ciudadana frente a los riesgos socio-ambientales.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Estudiar y analizar las características de la formación socio-económica capitalista, del desarrollo y subdesarrollo, en estrecha relación con la problemática ambiental.
- Caracterizar la estructura espacial de nuestro país, la situación de desequilibrio espacial, el problema de la pobreza y la vulnerabilidad poblacional ante el riesgo físico-natural.
- Valorar las diversas propuestas frente al problema ambiental desde distintos enfoques políticos e ideológicos.

Reflexionar sobre la situación de desequilibrio socio-ambiental que existe en Venezuela, palpando problemas reales en la región, con la finalidad de conocer, sensibilizarse y generar propuestas que puedan minimizar la problemática.

CONTENIDO PROGRAMATICO:

UNIDAD I: Capitalismo, desarrollo y medio ambiente

- Surgimiento de la sociedad urbana e industrial.

- La teoría de las olas de desarrollo.
- La Conferencia de Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y Desarrollo.
- El Acuerdo Multilateral de Inversiones (AMI) y el problema ambiental.

UNIDAD II: Los problemas sociales y su impacto en el ambiente

- Crecimiento urbano en Venezuela.
- Desequilibrio espacial.
- Pobreza.
- Vulnerabilidad y riesgo.

UNIDAD III: Propuestas frente al problema ambiental

- Desarrollo sostenible.
- Desarrollo sustentable.
- Socialismo y ambiente.

UNIDAD IV: Balance socio-ambiental

- Situación socio-ambiental de Venezuela.
- Principales problemas y propuestas de acción.

CRONOGRAMA:

Semana	Actividad
1	Presentación de la asignatura y plan de evaluación. Inicio de discusión de la unidad I.
2	Continuación de la unidad I, presentación de video documental.
3	Continuación de la unidad I.
4	Prueba escrita de análisis de la unidad I.
5	Discusión de la unidad II.
6	Continuación de la unidad II.
7	Prueba-taller unidad II.
8	Discusión de la unidad III.
9	Taller de la unidad III.
10	Discusión unidad IV, trabajo de campo (*).
11	Asesoría de proyectos.
12	Presentación oral de proyectos. Discusión de notas.

(*) Se debe disponer del día sábado de semana 10 para realizar el trabajo de campo.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Este curso electivo utiliza un método deductivo en su contenido teórico programático, ya que va de lo general a lo particular, abordando la discusión del problema socio-ambiental a escala mundial, para luego relacionar sus derivaciones a escala nacional y regional, para que el estudiante pueda tener un esquema claro en su proceso cognitivo de aprendizaje y sensibilización. El mismo se centra en la participación activa del estudiante y la discusión orientada por el docente, principalmente sobre la base de lecturas, documentales y vivencias se promueve un debate que debe ir en torno a la reflexión y profundización de la temática propuesta. Las clases se desarrollan a través de: a) Exposiciones didácticas del docente, b) Discusiones colectivas, c) Debates grupales, d) Análisis críticos, orales y escritos por parte de los estudiantes, e) Presentación de documentales, f) Trabajo de campo (*). Es optativa la realización de charlas de especialistas invitados. Se trabajara con escalas de estimación para la evaluación de los estudiantes.

(*) Para el trabajo de campo se propone realizar un recorrido por varias parroquias del Estado Vargas.

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN:

- Prueba escrita de análisis.....25%
- Prueba-taller.....20%
- Taller grupal.....15%
- Trabajo de campo.....10%
- Proyecto escrito con breve presentación oral (*)......20%
- Participacion en clase y atención personal.....10%
- Total....100%

(*) Derivado del trabajo de campo.

BIBLIOGRAFÍA

Al Gore (2007). **Una verdad incómoda**. Editorial Gedisa.

Alayon, R. (1997). **No todos subirán al tren. Cap. I El discurso sobre la sociedad y la pobreza**. Caracas: Ediciones de la UCV.

Castellano, H. (2005). **La planificación del desarrollo sostenible: Contenidos, entorno y método.** Caracas: UCV. Cendes.

Ceballos, B. (2003). **El Diagnostico Geohistorico y la Intervención en las Comunidades. Caso Lobatera – Tachira.** Caracas: Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

Centro de Estudio Cristianisme i Justicia. Papeles. **El AMI: Acuerdo Multilateral de Inversiones ¿Una amenaza a los derechos sociales, al medio ambiente y a la democracia?** (Articulo en Línea). Disponible en: <http://www.fespinal.com/espinal/realitat/pap/pap22.htm>

Chávez, L. (1980). **Expresión geográfica del subdesarrollo.** Mérida: Ediciones de la Universidad de los Andes.

Comisión económica para América Latina y el Caribe. Programa de Naciones Unidas. (1990). **El reto ambiental del desarrollo de América Latina y el Caribe.** Santiago de Chile: CEPAL.

Díaz, D. (2008). **Situación ambiental de Venezuela 2008.** (Informe en Línea). Vitalis. Disponible en: <http://www.vitalis.net/>

Gala, A. (1997). **Pobreza, desarrollo y medio ambiente.** Barcelona, España Intermón, Fundación para el Tercer Mundo.

Klein, E. (2005). *La legitimidad del riesgo y la construcción social del desastre.* **Revista Geografica Venezolana**, N Especial..13-19. Universidad de los Andes